GROUPE SCOLAIRE PIERREFONTAINE
PROJET D'ECOLE 2021-2022

Bien-être

Bienveillance – Equipe – Partage

Sérénité – Communication Patience

Richesse – Réussite – Motivation

	Actions	Explication
AXE 1 : DES PARCOURS D'APPRENTISSAGE POUR L'ACQUISITION DU SOCLE COMMUN Objectif : renforcer la cohérence et la continuité des parcours d'apprentissage.	**Programmations & harmonisation des pratiques** *Créer et mettre à jour les programmations et harmoniser leur mise en œuvre* 	L'équipe travaillera autour des thématiques suivantes : - « guide de français », CE1 au CM2 monolingues et CM bilingues (usage, code de correction) - « référentiel majuscules » - « guide de mathématiques » ; - programmations ; - observations croisées de séances.
	Compter, lire, parler et comprendre *Améliorer la maitrise de la langue et des mathématiques* 	Un travail sera effectué autour du lexique à partir de la deuxième période.
	Liaisons *Favoriser la liaison entre les cycles (côté parent, côté enseignant, côté enfant)* 	Les enseignants bénéficieront à la fois d'un temps pour discuter, échanger autour de leurs futurs élèves et de certains éléments pédagogiques. Les élèves rencontreront leurs futurs enseignants ou, à défaut, leur établissement (notamment pour le collège). Les parents d'enfants « entrants » dans l'école bénéficieront d'un temps d'échanges.
	Matériel *Améliorer la cohérence dans l'achat du matériel et des fournitures* 	L'achat de méthodes ou de matériel fait l'objet d'échange entre les enseignants et le directeur afin d'assurer une cohérence.
	Allemand *Structurer l'enseignement de l'allemand* 	En bilingue, les enseignants réfléchissent à la création d'un guide d'allemand. En monolingue, un état des lieux de l'enseignement sera effectué et, probablement, des méthodes seront achetées.

AXE 2 : UN ENVIRONNEMENT SEREIN POUR RENFORCER LA CONFIANCE Objectif : créer et entretenir un climat scolaire favorable	**Vivre ensemble** *Rendre plus efficace les outils institutionnels conventionnels (EMC, règlement)* 	- De courtes réunions permettent d'ajuster les comportements et de solutionner les problèmes de façon réactive. Elles ont lieu à la demande des PE ou du directeur - Des conseils d'élèves et/ou des débats sous forme dilemmes moraux sont poursuivis en classe. Dans les classes les plus petites, ceux-ci sont remplacés par un travail régulier autour de l'explicitation des émotions/
	Implication parentale *Favoriser l'implication des parents (remise des livrets, classes ouvertes et fête des parents, réunions d'information)* 	Toute l'année, les enseignants volontaires proposent des blogs « toute mon année ». Chaque période est propice à des échanges avec les parents sous différentes formes (réunion, entretien, classe ouverte…)
	Environnement de travail *Créer et entretenir un environnement de travail agréable* 	Chaque trimestre, par groupe, les enseignants rangent les parties communes (équivalent de la journée de solidarité) Régulièrement, des manifestations sont organisées.
	Communication *bien communiquer* autour des parents, des élèves, du périscolaires, des autres partenaires (médiatrice, CPC, ville…) et en interne 	Une réflexion à lieu autour de la manière et des modalités de communication.

AXE 3 : UNE ECOLE INCLUSIVE POUR LA REUSSITE DE TOUS Objectif : permettre à chacun de construire sa réussite.	**Modalités de travail** *Exploiter pleinement les dispositifs particuliers.* -	L'école dispose de différents dispositifs : classes dédoublées en GS, CP, CE1, dispositif « maitre + » en bilingue avec les CP et les CE1, intervenant du maitre E, UPE2a, ATSEM, services civiques, assistante d'éducation, ULIS. Ces dispositifs font l'objet d'un suivi tout au long de l'année pour en favoriser l'efficacité.
	Passerelles ULIS / classes ordinaires *Rendre les élèves ULIS acteurs de leur inclusion.* *Donner une image positive de la classe ULIS.* 	
	Autour de l'école **Dispositifs hors temps scolaires** *Améliorer la synergie entre les dispositifs extrascolaires et la scolarité de l'élève.* 	L'idée est d'améliorer la connaissance et la compréhension des dispositifs qui existent en-dehors de l'école (PRE, AFEV…) Concernant l''APC, une expérimentation se déroule cette année autour de la parentalité, des apprentissages fondamentaux et de l'aide aux devoirs.