

ANNEE SCOLAIRE 20.../20....

PROGRAMME PERSONNALISE DE REUSSITE EDUCATIVE

➤ Renseignements concernant l'élève:

Nom :	Prénom : X	Classe : CE1	Ecole :
Nom de l'enseignant :			
Y- a- t-il eu des PPRE Précédents ?		Oui/Non	
Si oui, en classe de :			
Quelles ont été les compétences travaillées ?			

➤ Constat de départ à la date du : 08/10.....

Points d'appui (réussites scolaires) Du point de vue de l'enseignant et de l'élève	Difficultés de l'élève Du point de vue de l'enseignant et de l'élève
<p>Elève :</p> <p><u>(à remplir après un bref entretien avec l'élève)</u></p> <p>Enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprend un texte lu par l'adulte. - Parvient à décoder un texte court avec un support iconographique - Utilise les outils d'aide mis à sa disposition. - Copie un texte sans erreur. 	<p>Elève :</p> <p><u>(à remplir après un bref entretien avec l'élève)</u></p> <p>Enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture autonome entravé par les difficultés d'acquisitions du code. - Confusions de sons. - Difficulté d'encodage.
Attitudes face au travail	
• Respecte des consignes simples en autonomie.	Oui/non
• Pose des questions lorsqu'il ne comprend pas.	Oui/non
• Soutient une écoute prolongée.	Oui/non
• S'implique dans un projet individuel ou collectif.	difficilement sur des projets d'écriture.
• Autres remarques/observations	Difficultés signalées au CP. Prise en charge Rased au CP période 3 et 4.

➤ Mise en œuvre du PPRE

Domaine (s) disciplinaire (s) :	Français : Lecture et compréhension de l'écrit
Compétences à travailler /objectifs visés (deux au maximum)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Décoder aisément des mots inconnus. 2. Comprendre un texte sans support iconographique.
Durée	Du 05/11 .au 17/12 soit 6 semaines

➤ **Actions mises en œuvre**

Où ?	Qui ?	Comment ?
<input checked="" type="checkbox"/> Dans la classe ou dans le cycle <i>(En priorité)</i>	L'enseignante	Tous les jours 15 minutes, travailler les sons proches phonétiquement grâce à des jeux de mots à trous, de discriminations auditives. Lire des sons / des syllabes grâce à un « carnet syllabaire ».
<input checked="" type="checkbox"/> En APC	L'enseignante	Lecture de phrases avec support iconographique puis sans support avec vérification de la compréhension. Lecture anticipée par rapport à la classe.
<input checked="" type="checkbox"/> Au RASED	Maitre E	Travaille sur les confusions de sons, encodage avec un petit groupe d'élèves rencontrant les mêmes difficultés. Lecture et encodage des mots avec des sons proches.
<input checked="" type="checkbox"/> A la maison	Les parents, un grand frère, une grande sœur	Utilisation quotidienne du carnet pour lire des syllabes tous les soirs quelques minutes.
<input type="checkbox"/> Autres (stage de réussite, aides extérieures...)		Les confusions de sons constatées en classe pourraient nécessiter un bilan orthophonique.

➤ **PPRE présenté à la famille le : 11 / 10 /20.....**

	Famille ou représentant légal	Elève	Enseignant
Signatures			

➤ **Bilan du PPRE le 20/12/**

Bilan de l'élève Ce que je réussis/Ce qui est éventuellement encore difficile pour moi	Je sais m'entraîner seul avec mon carnet. Je réussis à lire rapidement des mots qui comportent des sons proches (F/V). Je réussis à comprendre une phrase sans image. C'est encore difficile d'écrire et de lire des mots avec les sons B/P et é /è.		
Bilan de l'enseignant (Progrès/difficultés persistantes)	Moins de confusions de sons simples proches phonétiquement. La lecture est encore hésitante et l'élève X a besoin de prendre confiance en elle. La compréhension sans support iconographique est réussit sur une à deux phrases.		
Décision	<input type="checkbox"/> Fin du PPRE <input checked="" type="checkbox"/> Prolongation du PPRE sur la période du 03/01.au 10/02 <input type="checkbox"/> Mise en place d'un nouveau PPRE <input type="checkbox"/> Autres (PAP à envisager....)		
Signatures	Famille ou représentant légal	Elève	Enseignant

Document à conserver dans le dossier élève.